Servicio / Estrategia

**Centros Integrarte Atención Externa**

Unidad Operativa/ Subdirección Local

**Centro Integrarte Atención Externa Grupo 9**


ELABORADO POR:

EQUIPO PROFESIONAL CIAE GRUPO 9

REVISADO POR:

Coordinadora CIAE G9

Yudy Liliana Perez Macias


Mayo 2025

INTRODUCCIÓN

En el siguiente informe se relacionan los datos y acciones ejecutadas con el servicio prestado en el centro integrarte atención externa grupo 9 a las personas con discapacidad, en el periodo comprendido del 09 de mayo 2025 al 25 de mayo del 2025.

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

| SERVICIO | TIPO DE POBLACIÓN | SEXO | | | RANGO DE EDAD | | | | | INGRESOS | EGRESOS | SUSPENDIDOS | TOTAL ATENCIONES EN EL MES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **HOMBRE** | **MUJER** | **INTERSEXUAL** | **0 – 5 AÑOS** | **6-9 AÑOS** | **10-12 AÑOS** | **13-17 AÑOS** | **18 - 59 AÑOS** | | | | |
| CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 8 | Personas con discapacidad | 24 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 49 | 0 | 0 | 0 | 49 |
| | Personas cuidadoras | 8 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 49 | 0 | 0 | 0 | 49 |
| | TOTAL | 32 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 49 | 0 | 0 | 0 | 49 |

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

| SERVICIO | Sistemas de Apoyos | Enfoque Diferencial |
|---|---|---|

| LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA | Personas con Apoyos Intermitentes | Personas con Apoyos Limitados | Personas con Apoyos Extensos | Personas con Apoyos Generalizados | Personas Indígenas | Personas Afrodescendientes | Personas Raizales | Personas Palenqueros | Personas ROM | Personas Víctimas del Conflicto Armado | Personas LGBTI |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 9* | 0 | 0 | 36 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | *0* | 1 | 0 |

2.SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

| LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA | No. CASOS VALIDADOS EN EL MES | No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES | No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES |
|---|---|---|---|
| *Centro integrarte atención externa grupo 9* | 1 | 1 | 0 |

Observaciones: Las validaciones fueron efectivas, 1 cumple con criterios de ingreso para el Servicio Social Centros Integrarte Atención Interna, de conformidad con lo señalado en la Resolución 0218 del 08/02/2023 y el actual portafolio de Servicios de la Secretaría Distrital de Integración Social.

## 3. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

### 3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

| SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA | ¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes? | ¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes? |
|---|---|---|
| CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 9 | 0 | 3 |

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

En el presente mes se ajustaron

- Promover en el participante las habilidades para elegir, tomar decisiones y auto dirigirse, por medio de entrenamientos y actividades estructuradas
- Desarrollar habilidades para la regulación emocional y comportamental por medio de práctica de expresión de sentimientos y necesidades.
- Mantener independencia en las actividades de autocuidado, higiene menor y mayor para mejorar calidad de vida.
- Ejecutar actividades individuales y grupales de estimulación osteomuscular y motora que promuevan la movilidad activa de las cuatro extremidades
- Fomentar y mantener en el participante la creación de nuevas herramientas que le permitan alcanzar metas en actividades de su vida diaria

### 3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

- Se implementan actividades orientadas a favorecer el lenguaje comprensivo y expresivo a través de ejercicios de imitación y seguimiento de instrucciones, reconocimiento de diferentes estímulos, Paralelamente, se promueven habilidades sociales esenciales como saludar, agradecer, pedir por favor, establecer contacto visual, formular y responder preguntas. Estas acciones favorecen la convivencia y el desarrollo de las actividades cotidianas.
- Se desarrollan ejercicios enfocados en estimular los repertorios básicos de aprendizaje, como procesos de atención y memoria, mediante actividades que permitan la retención de información inmediata y previa, permitiendo a los participantes mantener el enfoque durante tareas específicas y por períodos de tiempo prolongados.
- Se llevan a cabo actividades para fomentar las habilidades comunicativas, mediante lecturas narrativas, apoyos audiovisuales, lecturas guiadas, y apoyo de comunicación aumentativa alternativa mediante el uso de pictogramas, equipos electrónicos y lengua de señas, lo que permite aumentar interacción entre los participantes y se fortalece el desarrollo de habilidades sociales.
- Se continúa con el entrenamiento en actividades de la vida diaria (AVD), enfocándose específicamente en el cepillado de dientes y el lavado de manos. Se realizan repeticiones guiadas para favorecer la adquisición de la secuencia de pasos, promoviendo la mayor autonomía posible. Se utiliza apoyo visual y verbal, así como asistencia física graduada según la necesidad.
- Se retoma la ejecución de actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD), iniciando con la actividad de recoger el menaje. Se promueve la identificación de los elementos utilizados, su

recolección desde la mesa y el traslado a la cocina, utilizando apoyo verbal y gestual según el nivel de requerimiento. Se busca fortalecer la secuencia de la tarea y fomentar la participación activa.

- Se da inicio al trabajo en actividades de anticipación de rutinas, enfocándose específicamente en la rutina previa a la llegada al centro. Se utilizan apoyos visuales y verbales para facilitar la comprensión y secuencia de pasos cómo levantarse, asearse, vestirse y preparar los elementos personales necesarios. El objetivo es fomentar la estructuración temporal y la autonomía en la preparación para asistir al centro.
- Se realizan sesiones de acondicionamiento físico en las cuales los integrantes ejecutan movimientos de extremidades superiores e inferiores, cambios de posiciones y trabajos de musculación para el cuerpo en general, de la misma manera están presentes en intervenciones musicalizadas enfocadas a la rumba aeróbica que ayuden a mantener sus capacidades físicas de base por medio de movilidad constante.
- se comienzan con entrenamientos deportivos en las disciplinas fútbol de salón, baloncesto, atletismos y ciclismo en los cuales se hacen trabajos de mantenimiento físico específico para cada uno de ellos, así como ejercicios en función del aprendizaje o estimulación de gestos técnicos y/o habilidades motrices perteneciente a cada deporte trabajado, (pateo, lanzamiento, agarres, controles, equilibrio dinámico y estático con objeto)
- Desde el programa de habilidades motoras, durante el periodo reportado se ejecutan intervenciones individuales y grupales de estimulación osteomuscular, motora y control de movimiento en las cuales se promovió el mantenimiento de las condiciones neuromusculares de los participantes, previniendo así el deterioro progresivo de sus habilidades adquiridas, lo anterior por medio de actividades de cinesiterapia activo/pasiva, técnicas de facilitación muscular, entrenamiento de la marcha, circuitos motores y actividades de estimulación multisensorial .

## 3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

| SERVICIO<br><br>LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA | No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes | No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes |
|---|---|---|
| CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 9 | 47 | 20 |

## 3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Desde el programa de acciones cuidado para la salud se continúa garantizando la exploración de condiciones físicas y mentales de los participantes diariamente en la atención, relacionando en seguimientos telefónicos a referentes familiares acerca de cualquier novedad que se presente durante la exploración de condiciones físicas de igual manera se continúa informando a los cuidadores cualquier signo o síntoma de alarma que comprometan el estado de salud del participante. Se realizó la revisión de estado de afiliación, dónde todos los participantes se encuentran activos en diferente régimen. Se realizan seguimientos en los tratamientos farmacológicos de cada participante garantizando que la recepción de

estos sea oportuna y cumplan con las normas de calidad y formulación prescrita vigentes por su EPS así seguimos garantizando la adherencia farmacológica de los participantes dentro del CIAE y realizando seguimientos periódicos a los referentes familiares indagando su suministro de manera correcta. Se mantiene ejecutando con el equipo de auxiliares de enfermería las acciones de cuidado de la salud relacionadas con el plan de cuidados de cada participante e identificando actividades para preservar el bienestar y confort de las personas con discapacidad. Dentro de estas acciones enfocadas a la salud se mantiene rutinas diarias de constante lavado de manos, protección de la piel, asistencia y apoyo en el comedor, acompañamiento higiene oral, rutinas de cuidado en los apoyos generalizados, se realiza jornada formativa sobre cómo actuar o prestar primeros auxilios frente a distintas situaciones que se puedan presentar en un traslado de los participantes en las rutas. Se proyectan espacios de jornadas educativas para las familias y el talento humano

## 3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

1. Subcomponente de Vigilancia Nutricional

- Se realizó toma de datos antropométricos a todos los participantes de la unidad operativa con el fin de realizar seguimiento a estado nutricional, comportamiento alimentario y dieta suministrada de acorde al mismo y de ser necesario se realizaron ajustes en cada una de las dietas.

2. Subcomponente de Aporte Alimentario

- Se realiza socialización con talento humano del formato mensual de derivación dietaría, con el fin de suministrar adecuadamente las dietas a cada uno de los participantes, además del manual de dietas.
- Se realizó revisión y ajuste del ciclo de menús derivado de la unidad operativa con el propósito de que se vea reflejado en la mejora del estado nutricional de los participantes que lo requieran, tanto por exceso y déficit de peso, teniendo en cuenta intolerancias alimentarias, alergias y deglución.
- Se realiza ajuste y actualización del acta de compromiso del plan de saneamiento de la unidad operativa, así mismo se realizó la autoevaluación de las condiciones higiénico-sanitarias del Centro Integrarte.
- Se realizan ciclos de menús para 10 días, tiempo de comida almuerzo, con el fin de que sean aprobados para las salidas extramurales de la unidad operativa.

3. Subcomponente Programa de Estilos de Vida Saludable

- Se encuentra actualmente en la etapa de planeación de las 4 estrategias I.E.C: las cuales corresponden a Plan de Saneamiento, Estilos de vida saludable, desperdicio y huertas.

## 4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

### 4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

| SERVICIO CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 9 | ¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes? | De las intervenciones realizadas con familia | | ¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes? |
|---|---|---|---|---|
| | | ¿Cuántas son visitas domiciliarias? | ¿Cuántas son entrevistas? | |
| TOTAL | 5 | 0 | 5 | 0 |

Observaciones: las intervenciones se realizaron en el servicio social por temas comportamentales de, asistencia y novedades en temas de salud, de seguimiento o temas de medicamentos y pañales.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

| SERVICIO CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 9 | Diagnóstico Social | Temática abordada | ¿Cuántas personas con discapacidad? | ¿Cuántas Familias o Referentes familiares? |
|---|---|---|---|---|
| Integrarte Atención Externa Grupo 9 | Se realiza intervención con la referente familiar sensibilizando frente a la importancia del acompañamiento al participante en los momentos de ingreso y descenso de la ruta, con el fin de garantizar su seguridad al cruzar la vía pública y prevenir posibles incidentes, así como obtener el compromiso de realizar dicho acompañamiento de manera constante. | Sensibilizar a la referente familiar para que acompañe al participante al subir y bajar de la ruta, asegurando su seguridad y compromiso constante. | 1 | 1 |
| Integrarte Atención Externa Grupo 9 | Se realizó intervención inicial con el objetivo de dar la bienvenida al participante y a su referente familiar y establecer un primer contacto con la familia | Dar la bienvenida y establecer un vínculo de confianza con el participante y su familia. | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | fortaleciendo la construcción de un vínculo de confianza | | | |
| Integrarte Atención Externa Grupo 9 | Se realiza intervención con el fin de conocer las razones por las cuales la referente familiar no ha hecho llegar a la Fundación la silla de ruedas de la participante, la cual es de tipo neurológica y es indispensable para poder brindar adecuadamente el servicio de atención en la unidad. y realizar el acompañamiento frente a esta dificultad | Conocer por qué no se ha entregado la silla de ruedas necesaria para la atención de la participante y brindar acompañamiento frente a esta dificultad. | 1 | 1 |
| Integrarte Atención Externa Grupo 9 | Brindar orientación a la referente familiar y progenitora del participante Juan Sebastián Parra Castro, en relación con la ruta para la solicitud de certificaciones de participación dentro de la unidad, así como informar sobre las articulaciones institucionales que se están desarrollando en el marco del convenio y fomentar su participación activa como referente en estas acciones. | Orientar a la referente familiar sobre la solicitud de certificaciones, informar sobre articulaciones institucionales y fomentar su participación activa como referente. | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Integrarte Atención Externa Grupo 9 | La intervención permitió dar acompañamiento familiar indagando sobre el comportamiento de la participante en el entorno familiar, verificar la adecuada administración del tratamiento farmacológico y conocer el estado actual del seguimiento médico por psiquiatría, con el fin de identificar posibles factores asociados a los comportamientos de hetero agresividad presentados recientemente en el centro, y fortalecer el acompañamiento institucional y familiar en el proceso de atención integral. | Indagar sobre el comportamiento familiar, el manejo del tratamiento y el seguimiento psiquiátrico, para identificar factores relacionados con la hetero agresividad y fortalecer el acompañamiento integral. | 1 | 1 |
| | | TOTAL | 5 | 5 |

Observaciones: Se identificaron situaciones con los participantes en relación a temas de medicamentos, fórmula de pañales, alteración comportamental, temas de salud a los cuales se hizo intervención, orientación y acompañamiento según el caso.

## 4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

| SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA | No. de grupos focales realizados | No. De participantes por grupo focal | Temática abordada | Resultados | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Objetivo | Logros obtenidos |
| CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 9 | No Aplica | No Aplica | No Aplica | No Aplica | No Aplica |

Observaciones: Para este periodo como inicio de convenio no se ha adelantado la reunión presencial con los referentes familiares, ya que estamos a esperas de directriz para realizar intervención inicial con el acompañamiento de la secretaría de Integración Social, por lo que se ha adelantado comunicación directa con los referentes familiares a través de la aplicación de mensajería instantánea WhatsApp, de manera individual como en el grupo de familias. En esta se abordaron los siguientes aspectos: **Acta de corresponsabilidad familiar:** Se compartió con las familias el contenido del acta de corresponsabilidad, explicando su importancia en el marco del acompañamiento a los procesos del Centro Integrarte y promoviendo su lectura y aceptación. **Autorización de uso de rutas:** Se solicitó a los referentes familiares el diligenciamiento de la autorización correspondiente para el uso del servicio de transporte, necesario para garantizar el acceso de los participantes al centro. **Recomendaciones logísticas:** Se enfatizó la importancia de que los referentes acompañen a los participantes en los puntos de recogida, especialmente en zonas cercanas a avenidas, con el fin de prevenir incidentes y salvaguardar la seguridad de las personas con discapacidad. **Recolección de documentación:** Se solicitó el envío de expedientes médicos actualizados, así como la entrega de los kits de aseo personal, elementos necesarios para la adecuada atención en el centro. **Celebración Día de las Madres:** Se compartió con las familias un mensaje conmemorativo grabado por los participantes, como muestra del trabajo en habilidades expresivas y fortalecimiento del vínculo afectivo entre familias y usuarios. **Atención a solicitudes e inquietudes:** Se ha mantenido una comunicación fluida con los referentes, dando respuesta oportuna a las dudas y necesidades que han surgido frente al proceso de retorno a las actividades presenciales del servicio.

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

| ¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes? | ¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad? | ¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias? | ¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes? |
|---|---|---|---|
| No Aplica | No Aplica | No Aplica | No Aplica |

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

| SERVICIO | Nombre de la actividad o temática | Resultados | |
|---|---|---|---|
| | | Objetivo | Logros obtenidos |
| CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 9 | No Aplica | No Aplica | No Aplica |

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

| ENTORNO | No de acciones de articulación transectorial concertadas | No de acciones de articulación transectorial gestionadas | No. de personas con discapacidad que participan en el mes | Entidades con las cuales realizó articulación en el mes |
|---|---|---|---|---|
| EDUCATIVO | 2 | 2 | 25 | Colegio integrado de Fontibón, inclusión educativa IDARTES |
| RECREATIVO | No Aplica | No Aplica | No Aplica | No Aplica |
| CULTURAL | 1 | 1 | 15 | Biblioteca pública Francisco José de Caldas |
| DEPORTIVO | 1 | 1 | 15 | Instituto de recreación y deporte, proyecto escuela de bici. |
| PRODUCTIVO | No Aplica | No Aplica | No Aplica | No Aplica |
| TOTAL | 4 | 4 | 25 | |

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

EDUCATIVO: Se continúa articulación con el objetivo de estimular repertorios básicos de aprendizaje, y habilidades de lenguaje comprensivo y expresivo, mediante la vinculación educativa que se genera con el colegio integrado de Fontibón dentro de las estrategias flexibles, estimulando el desarrollo de habilidades académicas, lectura y escritura de las personas con discapacidad.
Se realiza articulación con Idartes donde están asistiendo los días lunes y miércoles de 2 a 3 pm con clases de música en donde asisten 10 participantes, Esta iniciativa ha contribuido significativamente al fortalecimiento de sus habilidades expresivas, cognitivas y sociales, promoviendo al mismo tiempo su inclusión y participación activa en espacios culturales. Asimismo, se ha evidenciado un incremento en la motivación, el desarrollo del sentido de pertenencia y la confianza personal de los participantes.

RECREATIVO: Para este mes no se realizó articulación.

CULTURAL: Se realiza articulación con la biblioteca pública francisco José de caldas con la cual se implementan estrategias orientadas a fortalecer el lenguaje comprensivo y expresivo, ampliar los repertorios básicos de aprendizaje, y estimular los procesos de lectura y escritura. Asimismo, se fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, junto con el reconocimiento de entornos seguros. Todo ello con el propósito de potenciar su autonomía, inclusión y participación activa en la sociedad.

DEPORTIVO: Se realiza articulación con el proyecto escuela de bici del Instituto de recreación y deportes, en el cual 15 personas asistentes están presentes en sesiones de aprendizaje para el manejo de la bicicleta,

reconocimiento de las partes de este medio de transporte.

PRODUCTIVO: Para este mes no se generó articulación.

## 6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- La mayoría de las y los participantes han logrado adecuados procesos de adaptación a las rutinas institucionales y a las actividades de cada uno de los programas de atención.
- Desde la articulación con Idartes se brinda el proceso de musicoterapia donde se ha evidenciado disposición de los participantes. Logrando exploraciones sonoras y en las dinámicas propuestas se ha observado estados de bienestar físico y emocional en cada uno de los participantes.
- Un grupo significativo de participantes se vincularon a la actividad del círculo de diálogo donde realizaron propuestas acerca de las salidas extramurales y actividades que les agradaría realizar durante el proceso de atención; dicho ejercicio se desarrolló en el marco de la temática de autodeterminación. Donde logran explorar gustos y desacuerdos en la cotidianidad.
- Un grupo amplio de participantes han logrado mantener regulados los estados emocionales y los comportamientos lo cual ha facilitado la dinámica institucional.
- Se logra aumentar el seguimiento instruccional y normas de cortesía de los participantes frente a las actividades propuestas, así mismo esto permite mejorar los tiempos de tolerancia durante las actividades ejecutadas, y mayor participación dentro de las mismas.
- Se logra favorecer habilidades comunicativas de los participantes mediante diferentes estrategias que permitan mejorar sus interacciones y habilidades sociales en los diferentes contextos
- Se logra la adaptación de manera adecuada a las actividades que se generan en articulación con el colegio integrado de Fontibón dentro de las estrategias flexibles, con los participantes que se encuentran en inclusión educativa
- Algunos participantes han logrado retomar la realización de Actividades de la Vida Diaria (AVD) de manera progresiva, siguiendo los pasos secuenciales requeridos con un nivel de apoyo cada vez menor, lo que evidencia avances en su autonomía funcional y comprensión de rutinas básicas
- Varios participantes han retomado la ejecución de actividades Instrumentales de la Vida Diaria (AIVD), Donde logran seguir pasos secuenciales requeridos en tareas como la organización del menaje y la limpieza de superficies, con menor necesidad de apoyo.
- Varios participantes han logrado acoger de manera positiva la temática de anticipación de rutinas, demostrando mayor disposición para prepararse previamente ante actividades programadas y mejorando su comprensión del orden y estructura del día
- Se logra mantener las capacidades y habilidades físicas de los integrantes por medio de actividades de acondicionamiento físico y retos pre deportivos.
- En los diferentes grupos de entrenamiento deportivo de evidencia mantenimiento de sus habilidades motrices y técnicas enfocadas a cada disciplina, también se observa logro en cuanto a sus condiciones físicas por medio de las diferentes actividades.
- Por medio de la ejecución de intervenciones individuales y grupales de estimulación osteomuscular, motora, control de movimiento y estimulación multisensorial se logra mantener en los participantes las condiciones neuromusculares favoreciendo rangos de movilidad articular, facilitación de tono muscular y trabajo postural en sedente y bípedo.

- 7**.** DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Algunas familias generan dinámicas demandantes durante el servicio y la comunicación es poco asertiva lo cual puede afectar la convivencia.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Se proyecta dar inicio a las estrategias de Información, Educación y comunicación que se desarrollada en participantes y referentes familiares con el fin de fomentar hábitos y estilos de vida saludable que puedan verse reflejados en la mejora del estado nutricional de los participantes, además de la mejora de indicadores de pérdidas y desperdicios y contribución al medio ambiente con la creación de huertas en la unidad operativa.